

# ASINDOWN

GENÉTICAMENTE **ReBELDES**

**ASINDOWN** EDUCATIVA

**LA COMUNICACIÓN EN EL  
SÍNDROME DE DOWN Y  
OTRAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

## Bloque 1

### ÍNDICE

#### **1. FUNCIÓN Y ESTRUCTURA DEL LENGUAJE ORAL**

**1.1. ¿QUÉ ES EL LENGUAJE ORAL?**

**1.2. FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL**

**1.3. COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL**

#### **2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE**

#### **3. SÍNDROME DE DOWN**

**3.1. ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE DOWN?**

**3.2. CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS DE LOS ÓRGANOS BUCOFONADORES**

**3.3. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE**

# 1. Función y estructura del lenguaje oral



## Cuestiones previas

Importante conocer las diferencias  
entre:

Habla

Comunicación

Lenguaje

# ¿Qué es el habla?

Es la expresión oral del lenguaje.

Requiere una coordinación neuromuscular muy precisa, necesaria para la planificación y la ejecución de secuencias motoras muy específicas.

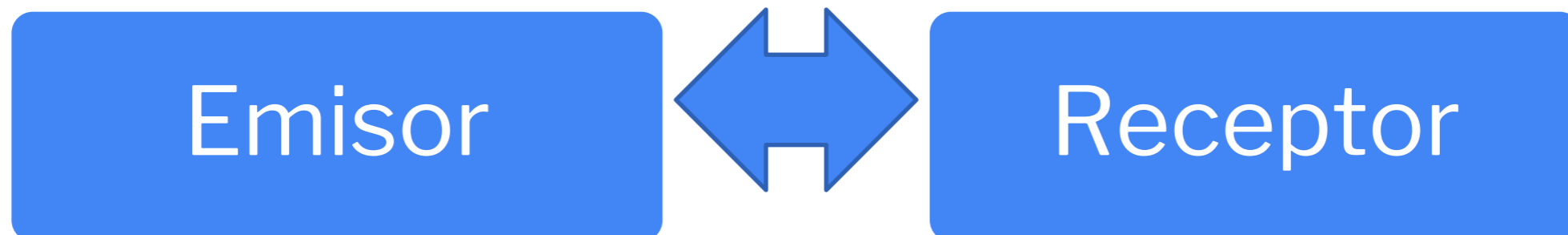
El habla también requiere, a su vez, otros componentes:

- ✓ la calidad de la voz
- ✓ la entonación
- ✓ el ritmo

# ¿Qué es la comunicación?

Es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información, ideas, necesidades y deseos.

Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje.



Los Aspectos de la comunicación que pueden favorecer o modificar el código lingüístico pueden ser de diferentes tipos:

- ✓ Paralingüístico
- ✓ No lingüísticos
- ✓ Metalingüístico

# ¿Qué es el lenguaje?

¿Qué pasa si los sonidos del habla no es vinculados a un significado?



Son necesarias las reglas del lenguaje para establecer la relación entre todas las formas lingüísticas.

El lenguaje se puede definir como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos, que están regidos por reglas.

## **1.1. ¿Qué es el lenguaje oral?**

El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza.

El habla permite exteriorizar e interiorizar:

- ✓ ideas
- ✓ recuerdos
- ✓ conocimientos
- ✓ deseos

El lenguaje oral es un proceso complejo que conlleva una serie de capacidades:

- ✓ Maduración del sistema nervioso.
- ✓ Adecuado aparato fonador.
- ✓ Nivel suficiente de audición.
- ✓ Un grado de inteligencia mínimo.
- ✓ Una evolución psico-afectiva.
- ✓ Estimulación del medio.
- ✓ Relación interpersonal.

## **1.2. Funciones del lenguaje oral**

Desde un punto de vista global

- ✓ El lenguaje permite la comunicación entre las personas
- ✓ Satisfacer las necesidades básicas
- ✓ Expresar sentimientos
- ✓ Regular el comportamiento de los demás

Desde un punto de vista individual el lenguaje oral es:

- ✓ un instrumento de codificación del pensamiento

**Esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo**

## **1.3. Componentes del lenguaje oral**

Podemos hablar de cinco componentes del lenguaje:

1. Sintáctico
2. Morfológico
3. Fonológico
4. Semántico
5. Pragmático

- 1) Sintáctico: Se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones.
- 2) Morfológico: Es el estudio formal de los elementos de la lengua.
- 3) Fonológico: Es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado.

- 4) Semántico: Es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso.
- 5) Pragmático: Determina la elección de la palabra e interpretación del discurso en distintas situaciones.

## **Relación entre los componentes del lenguaje**

El lenguaje está absolutamente influido por el contexto. El contexto, tanto lingüístico como situacional, determina las opciones comunicativas del usuario.

Por otra parte la necesidad de comunicarse existe con anterioridad a la elección del contenido y la forma del lenguaje.

El lenguaje en el síndrome de Down, se desarrolla con lentitud y todos sus componentes no van al mismo ritmo, es decir, avanzan individualmente, según el nivel cognitivo de cada sujeto.

# 2. Adquisición y desarrollo del lenguaje



Generalmente se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje:

- Etapa pre lingüística (0 - 12 meses)
- Etapa lingüística, empieza con la emisión de las primeras palabras.

## **Etapa pre lingüística**

Comprende los primeros diez a doce meses de edad. Su característica principal es la expresión buco-fonatoria.

Durante esta etapa, la comunicación que establece el niño es con su familia y especialmente con su madre.

**Dicha etapa comprende estadios con características particulares:**

## Etapa pre lingüística

<b>Periodo</b>	<b>Características principales</b>
<b>0 – 2 meses</b>	Llanto
<b>3 – 4 meses</b>	Sonidos guturales y vocálicos Balbuceo
<b>5 – 6 meses</b>	Ecolalia o “imitación de sonidos” Primeros elementos vocálicos y consonánticos
<b>7 – 8 meses</b>	Intercambios vocales entre la madre y el niño Vocalizaciones espontáneas
<b>9 – 10 meses</b>	Comportamientos claramente intencionales Repeticiones espontáneas tres a cinco palabras articuladas
<b>11 – 12 meses</b>	Simplificaciones del lenguaje

---

<https://www.youtube.com/watch?v=rJ9jRi7ZX2Y>



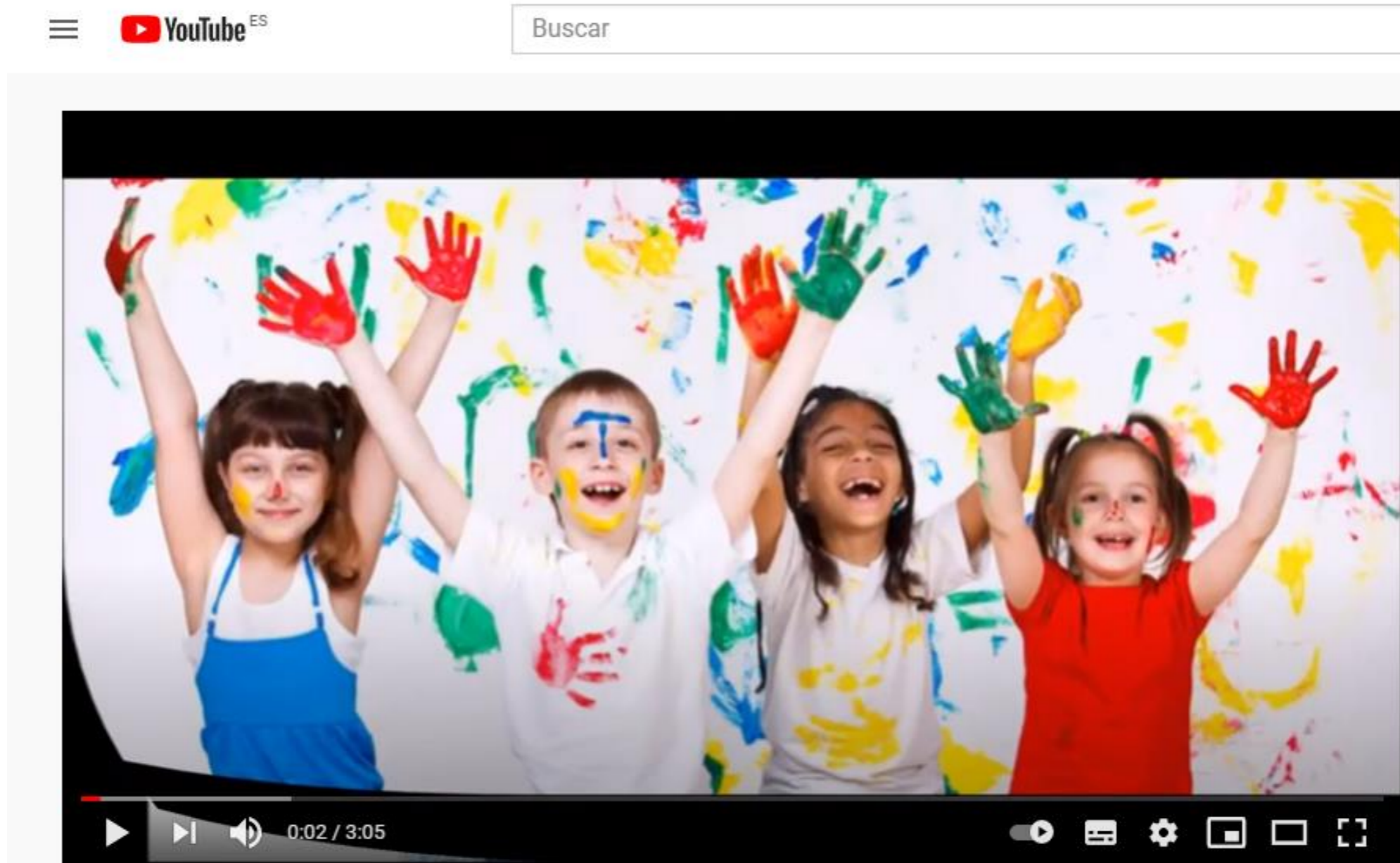
The image shows a screenshot of a YouTube video player. At the top left, there is a hamburger menu icon and the YouTube logo with 'ES' next to it. To the right is a search bar with the text 'Buscar'. The main video area is black with the text 'ETAPA PRELINGÜÍSTICA' in large white letters. At the bottom, there is a video control bar with a play button, a next button, a mute icon, a progress bar showing '0:02 / 3:27', a volume icon, a settings gear, a full screen icon, and a share icon.

# Etapa lingüística

Esta etapa se inicia con la expresión de la primera palabra

Dentro de este periodo se consideran las siguientes sub etapas:

<https://www.youtube.com/watch?v=hnUZBu1b4w4>



# 3. Síndrome de Down



## **3.1. ¿Qué es el síndrome de Down?**

El trastorno del neurodesarrollo más común que causa discapacidad intelectual.

La prevalencia del síndrome de Down en Europa es de aproximadamente 1 de cada 900 niños nacidos vivos.

Las personas con síndrome de Down poseen unas características que los asemejan, así como una serie de patologías que pueden compartir.

## Tipos de síndrome de Down

- Trisomía 21
- Trisomía por translocación
- Mosaicismo

## 3.2. Características anatómicas de los órganos bucofonadores

El aparato fonoarticulador en el síndrome de Down presenta alteraciones en la movilidad y coordinación de los órganos activos y pasivos que repercuten en la producción de los fonemas.

Las **características** bucales en personas con SD son variables.

- Boca pequeña y entreabierta
- Su lengua suele salirse de la boca
- Hipotonía de la musculatura
- Respiración bucal
- Sialorrea
- Problemas en la deglución y malformaciones dentarias
- Paladar duro: es alto y estrecho (hipernasalidad)
- Incompetencia velofaríngea, ocasiona hipernasalidad (voz gangosa)


## ¿Porqué se sale la lengua de la boca?

Consideremos a la lengua dentro del contexto del cuerpo



Todas las partes del cuerpo están conectadas unas con otras

Factores que afectan el desarrollo motor normal en un área pueden también influir sobre el desarrollo motor de la boca

 **IMPORTANTE:** no todos los niños con síndrome de Down mantienen la lengua fuera de la boca

Aunque es cierto que el hecho de mantener la lengua fuera de la boca en los niños con SD forma parte del desarrollo inicial, puede hacerse exagerado o persistir a causa de uno o más de los siguientes factores:

## FACTORES QUE PUEDEN INFLUIR

Débil succión

Paladar ojival

Hipotonía lingual

La lengua crece más rápido

Dificultad para recibir e integrar la información sensorial

Incapacidad para mover la mandíbula y la lengua de una manera independiente

Problemas de las vías respiratorias

Falta de reflexión y de motivación

Retraso en el desarrollo motor

Las infecciones de las vías respiratorias superiores

Todos estos factores provocan una mala articulación en el habla de una persona con Síndrome de Down



Esencial ejercitar los músculos y partes orales

# **ERRORES ARTICULATORIOS COMUNES EN PERSONAS CON SD**

DISLALIAS

ASIMILACIONES

OMISIONES

ROTACISMO

SUSTITUCIONES

CECEO

INVERSIONES

# ¿CÓMO TRABAJAMOS LA ARTICULACIÓN?

Intervención  
logopédica con  
personas con SD



Trabajamos la  
articulación de los  
fonemas



Fomentar un habla  
inteligible



Importante ejercitar la tonicidad de los músculos, la precisión de los movimientos

La integración sensorial a partir de la propiocepción y la conciencia fonética

**¡Esencial trabajar de manera integral!**

# **LA IMPORTANCIA DE LA PROPIOCEPCIÓN**

Los niños con SD presentan:

- Dificultad para integrar la información a nivel sensorial
- Dificultad para tomar conciencia de en qué posición ha de estar la lengua

Resulta esencial estimular la propiocepción con la ayuda de:

- Espejos
- Gestos
- Sus propias manos
- Depresores

# Ejemplos

El fonema /S/:



# El fonema /k/:



## Comprensión y expresión del lenguaje

### **Lenguaje expresivo:**

“*Lenguaje telegráfico*”, con ausencia de nexos, con escasos adjetivos, pocos verbos originando frases muy simples. (Agramatismo)

### **Lenguaje Compresivo:**

Comprenden mejor los mensajes si se asocian a contextos determinados. Aparecen problemas cuando los enunciados son complejos pragmática o contextualmente.

**Vocabulario receptivo y expresivo en niños con síndrome de Down.**

<b>Edad</b>	<b>Vocabulario receptivo</b>	<b>Vocabulario expresivo</b>
15-23 meses	125 palabras	11 – 14 palabras
24-35 meses	167 palabras	28 palabras
36-47 meses	233 palabras	117 palabras
48-59 meses	300 palabras	248 palabras
60-71 meses	334 palabras	272 palabras

**Fuente:** Buckley citado por Kumin, L. (8)

**Elaborado por:** Cuenca, M. 2020



**GRACIAS**



[asindown.org](https://asindown.org)