

**ASINDOWN**  
GENÉTICAMENTE **ReBELDES**

**ASINDOWN**



# **ACERCAMIENTO A LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN INFANTIL Y PRIMARIA**



A man with glasses is shown working in a garden, possibly tending to plants. The image is overlaid with a blue filter. The text is centered and reads: PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
LA LECTURA

EN ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN  
Y OTRAS DISCAPACIDADES INTELECTUALES

## ÍNDICE

1. Lectura Global
2. Transición a la lectura silábica
3. Lectura silábica
4. Lectura comprensiva
5. Lectura Fácil

# 1. Lectura Global

Lectura con comprensión desde el principio, partiendo de palabras:

- ✓ Conocidas
- ✓ Relacionadas con el entorno cercano
- ✓ Que le permitan acceder a un significado a través de un símbolo gráfico

Objetivo: que el alumnado entienda en qué consiste leer

# 1. Lectura Global

## 1. Asocial palabra- imagen

Se trata de un paso a través del que llamar la atención sobre la palabra escrita y su significado.



Sofía

# 1. Lectura Global

## 2. Asocial palabra- palabra (con imagen)

Empiezan a memorizar la grafía de la palabra y la discriminan entre varias.



Sofía

pelota

Sofía

zumo

# 1. Lectura Global

## 3. Unir palabra- palabra

Discriminar una  
palabra entre varias  
de forma visual sin  
el apoyo de la  
imágen

pelota

agua

Sofía

zumo

agua

# 1. Lectura Global

## 4. Reconocer la palabra

Entre varias palabras se le pide una de ellas, debe discriminarla auditivamente e identificar su grafía

pelota

agua

Sofía

zumos

# 1. Lectura Global

## 5. Leer palabras

Debe relacionar  
la palabra con la  
imagen  
correspondiente a  
su significado

zumo



## 2. Transición a la lectura silábica

- ✓ Iniciar de manera global con palabras con una sola consonante (aquella que se vaya a trabajar)
- ✓ Trabajar las vocales
- ✓ Gestos de apoyo
- ✓ Imágenes reales
- ✓ Manipulativo

# Gestos vocálicos



## 3. Lectura silábica

- ✓ Objetivo: que el alumnado aprenda que hay un código que nos permite acceder a cualquier palabra escrita no leída previamente
- ✓ Orden de aprendizaje: directas, inversas, trabadas y mixtas
- ✓ Orden de letras: más acorde al ritmo en la adquisición fonológica.

# Gestos consonantes

Los dos dedos se apoyan en la nariz

n



Los dedos índice y medio se dirigen hacia arriba

ll

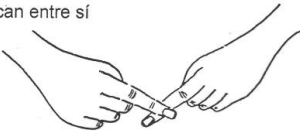


La mano tapa la boca y la letra se tapa porque es muda

h h

Los dedos índice chocan entre sí

t



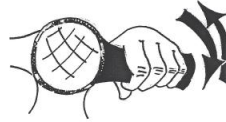
Dar un golpe con el puño en la mesa

p



La mano se mueve como si arrancara una moto

r



Las dos manos se mueven con el gesto de arrancar una moto

rr



Gesto de estornudo

ch



# Orden de lectura

p	h	ch
s	br	r
l	ñ	y
m	c	z
t	cqu	g
n	f	j
d	r	x
ll	rr	k

- s
- l
- n
- r

pl	bl	fl	cl	gl		
pr	tr	br	dr	fr	cr	gr

# Lectura silábica

Pasos de aprendizaje de las sílabas

1. Presentación de las sílabas y gesto
2. Asociar sílabas iguales
3. Identificar sílabas
4. Leer palabras con esas sílabas de forma global
5. Formar palabras con esas sílabas
6. Leer palabras

## 4. Lectura comprensiva

1. Lee todo tipo de palabras
2. Lee frases con apoyo gráfico
3. Lee frases sin apoyo gráfico
4. Lee comprensivamente palabras y frases
5. Lectura comprensiva de textos, instrucciones, lectura silenciosa

## 5. Lectura fácil

1. Lee todo tipo de palabras
2. Lee frases con apoyo gráfico
3. Lee frases sin apoyo gráfico
4. Lee comprensivamente palabras y frases
5. Lectura comprensiva de textos, instrucciones, lectura silenciosa

# 5. Lectura fácil

## Pasos para la adaptación

1. Conocer el nivel del alumno-a
2. Determinar el vaciado y concreción de contenidos.
3. Selección de apoyos: Imágenes, power point
4. Seguir las pautas de adaptación en lectura fácil.
5. Adaptar los exámenes.

# 5. Lectura fácil

## Pautas para la adaptación de un texto

- Ajustar el tamaño de la letra y el contraste con el fondo.
- Ampliar los márgenes e interlineado.
- Ajustar la longitud del texto: Palabras ,frases .
- Utilizar frases sencillas, cortas y lenguaje concreto.
- Evitar frases negativas, pasivas, etc.

# 5. Lectura fácil

## Pautas para la adaptación de actividades

- Colocar una sola instrucción en cada actividad.
- Poner un apoyo gráfico o ejemplo resuelto.
- Priorizar respuestas tipo test, de alternativas, de relacionar, de rodear, etc.
- Dejar espacio suficiente para las respuestas.
- Proponer actividades orales y-o manipulativas.
- Adaptar el tiempo de realización.

A photograph of two young children, likely twins, smiling outdoors. The child on the left is wearing red-rimmed glasses. The child on the right has their hand on the shoulder of the child on the left. The background is a blurred outdoor setting with trees and a lawn. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue filter.

# Dudas o preguntas:

- Mensaje en plataforma
- Tutorías en directo
- E-mail

The image features a solid blue background with several white decorative elements. In the top right corner, there is a partial white circle. In the bottom left corner, there is a larger white circle. A thick white horizontal bar spans across the bottom of the image, starting from the left edge and ending just before the text. The word "GRACIAS" is centered in the upper half of the image in a bold, white, sans-serif font.

**GRACIAS**

[asindown.org](http://asindown.org)