

**ASINDOWN**  
GENÉTICAMENTE **ReBELDES**



# CLAVES DE APOYO EN INFANTIL

1.LAS CLAVES

2.CO-DOCENCIA

3. GRUPOS INTERACTIVOS

4.TUTORÍA ENTRE IGUALES

5.SENSIBILIZACIÓN DEL GRUPO

6. SOCIALIZACIÓN E INCLUSIÓN EN EL PATIO

7. TRANSICIÓN A PRIMARIA

# LAS CLAVES

1. CONOCER

2. DEFINIR OBJETIVOS

3. REFORZAR

4. COMUNICAR



5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

6. ENCAMINADO AL ÉXITO

7. APOYOS PARA LA PARTICIPACIÓN: CO-DOCENCIA-ALUMNO-A TUTOR-A

8. PAUTAS PARA LA ATENCIÓN-  
MOTIVACIÓN

9. SENSIBILIZACIÓN

10. SOCIALIZACIÓN



# CO-DOCENCIA

## DEFINICIÓN

Co-docencia es toda aquella actuación didáctica compartida relativa a planificar, diseñar, poner en práctica y evaluar durante un tiempo determinado por dos o más docentes en un mismo espacio físico”. Realizar labores de docencia compartida supone de forma implícita colaborar en el desarrollo de la labor tutorial.

## OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS

- Transformar el concepto de apoyo atendiendo a la diversidad en el mismo aula.
- Fomentar la corresponsabilidad, colaboración y coordinación docente.
- Aumentar situaciones de interacción y comunicación en el aula entre alumnado, entre alumnado y docentes y entre docentes.
- Favorecer el uso de metodologías activas.
- Participar en la acción tutorial desarrollando estrategias cognitivas y socioemocionales.

# CO-DOCENCIA

## TIPOS

- 1. Co-docencia de observación: Un docente dirige la clase, el otro observa y recoge información de criterios pautados. La información obtenida de la observación se comparte y se toman decisiones según criterios establecidos.*
- 2. Co-docencia de apoyo: Un responsable de la práctica, otro circula en tiempo real durante la clase ofreciendo apoyo al alumnado de forma individual según su necesidad.*
- 3. Co-docencia alternativa: Cada docente realiza una actividad distinta a un subgrupo de alumnado. Los subgrupos deben de ser lo más heterogéneos posibles.*
- 4. Co-docencia paralela: Los dos comparten y enseñan la misma información pero dividen la clase en dos y acompañan a los estudiantes simultáneamente. Se sitúan en el mismo aula.*
- 5. Co-docencia por estaciones: El aula se divide en varias estaciones, con diversas actividades, dirigidas por diferentes docentes o autónomas. El alumnado rota por las diversas estaciones, obteniendo un producto común.*
- 6. Co-docencia en equipo o grupos cooperativos: Los dos docentes dirigen de forma colaborativa la sesión, así cómo la planificación y evaluación de la misma. Planificar bien los roles en cada momento. Flujo de acción invisible que impide distinguir un líder.*

# LOS GRUPOS INTERACTIVOS

Son una forma de organización del aula para el aprendizaje a través de la interacción de los alumnos.

Los grupos han de ser heterogéneos.

El tutor-a diseña una actividad para cada grupo.

Un adulto voluntario media en el grupo para dirigir la actividad y asegurar la participación de todos.

El alumnado pasa por todas las actividades rotativamente.

Se evalúa la actividad en base a unos criterios.

# TUTORIA ENTRE IGUALES

- . Formar parejas
- . Reparto de roles: Explicarlos, ejemplificar la tarea, dar pautas al tutor-a.
- . Hacer un seguimiento.
- . Evaluar. Observación, tarea o trabajo, co-evaluación.

# SENSIBILIZACIÓN DEL GRUPO-CLASE:

1º y 2º DE INFANTIL: MODELADO

3º DE INFANTIL: PLAY INCLUSION



# PLAY INCLUSIÓN

## JUSTIFICACIÓN:

Necesidad de conocer mejor al compañero-a con discapacidad, comprender y empatizar , resolver las dudas que tienen de forma realista , creando un espacio de confianza para expresarse.

## OBJETIVO GENERAL:

OG – Sensibilizar y formar en el conocimiento de la discapacidad y sus características a través de una sesión lúdico-formativa para conseguir una sociedad que valore la diversidad como un valor positivo.

METODOLOGÍA: Gamificación.

[https://youtu.be/P1\\_ZkyicUDo](https://youtu.be/P1_ZkyicUDo)

# SOCIALIZACIÓN E INCLUSIÓN EN EL PATIO



# APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES.

1. Empatía : Identificar emociones
2. Cooperación: Trabajo en grupo, turnos, participación
- 3 Afectividad : Acercar al niño-a con SD a los demás. Ayudarle a participar en el juego.
- 4 Comunicación: Establecer formas de comunicar. Enseñarle a saludar-despedirse-disculparse...etc.
5. Autocontrol: Ayudarles ante la frustración, el miedo o el enfado.
6. Asertividad :Darles alternativas adecuadas para defenderse.



## PATIOS INCLUSIVOS:

El concepto patio inclusivo hace referencia a **crear espacios y momentos de juego durante el tiempo del recreo en el que todos los niños y niñas del centro escolar puedan realizar actividades lúdicas de su interés.**

- ELEMENTOS SUELTOS.
- PATIOS DINÁMICOS DE GAY LAGARDE:
- Evaluación del patio.
- Organización de los patios.
- Adaptaciones y puesta en marcha.
- Evaluación continua.



# ¿Por qué aparecen los problemas de conducta?

- ✓ Cada niño/a tiene una personalidad y unas necesidades diferentes al resto.
- ✓ Los problemas de conducta no están asociados al Síndrome de Down. La conducta tiene una función: comunicativa-social-emocional.



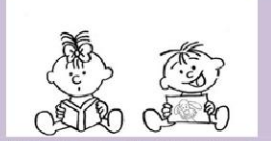























## APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

1. Análisis funcional de la conducta.
2. Hipótesis.
3. Estrategias:
  - Cambios en el entorno: barreras.
  - Enseñanza de habilidades.
  - Estrategias a corto plazo.

# Ejemplo de Apoyo conductual positivo

Hipótesis: Poca autonomía personal: Llamar la atención del adulto.  
Falta de participación y comunicación con los demás: Habilidades.

- ✓ Fomento autonomía personal
  - ❖ Tienen que hacer lo mismo que los/las compañeros/as
  - ❖ Objetivo final: hacer las cosas solos/as
  - ❖ Los objetivos de autonomía deben ser llevados a cabo por todo el equipo en coordinación con la familia
  
- ✓ Impulsar la participación del/la niño/a en el aula y el patio
  
- ✓ Normas y rutinas con apoyo visual
  
- ✓ Agenda cole-familia

CONDUCTAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
 <p data-bbox="324 289 583 311">Trabajo con mis compañeros</p>					
 <p data-bbox="376 507 531 529">Juego en el patio</p>					
 <p data-bbox="324 715 583 737">Trabajo con mis compañeras</p>					
 <p data-bbox="444 791 550 813">TOTAL DÍA</p>  	   	   	   	   	   

# Hoja de pensar



Eso está



Bien



Mal

¿Qué tengo que hacer?



# TRANSICIÓN A LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



- ✓ Anticipar el cambio de espacios, profesorado, grupo-clase
- ✓ Hablar en positivo del paso a primaria, tanto en el colegio como la familia
- ✓ Que conozca el aula en la que va a estar
- ✓ Preparación del profesor/a y/o equipo que va a estar con ella
- ✓ Mantener los compañeros más afines en caso de mezclar grupos
- ✓ Adaptar metodologías y materiales
- ✓ Preparar materiales para el primer trimestre

The image features a solid blue background. In the center, the word "GRACIAS" is written in a bold, white, sans-serif font. To the left, a large white circle is partially visible, with a horizontal white line extending from its center towards the right. At the bottom, a thick white horizontal bar spans across the width of the page, with the text "asindown.org" positioned to its right.

**GRACIAS**

asindown.org