

**ASINDOWN**  
GENÉTICAMENTE **reBELDES**

**ASINDOWN**



# **APRENDIZAJE DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**



# Inicio de la escolaridad



- ✓ Recoger información de casa, guardería, entidades...etc.
- ✓ Nivel de exigencia igual que el resto del grupo, mismos objetivos a diferente nivel o con mayores apoyos personales o visuales.
- ✓ Establecimiento de barreras y medidas.
- ✓ Socialización : aula y patios.

- . BATELLE : Escala de desarrollo de Infantil. Motricidad gruesa y fina/área cognitiva/ Lenguaje expresivo-comprensivo/ área social.
- . SATIRE: Registro de hábitos y rutinas en infantil.
- . REGISTROS de observación.

- ✓ Coordinación con la familia.
- ✓ Coordinación entre profesionales.
- ✓ Inclusión/ adaptaciones: De centro-de aula- individuales

De centro: Imágenes para cada espacio.

De aula: Actividades manipulativas, imágenes para cada actividad, acortar tiempos en cada tarea.

Individuales: Fichas ampliadas, pintura de dedos, lápices triangulares, fichas plastificadas con rotulador, contenidos presentados con velcro ...etc.

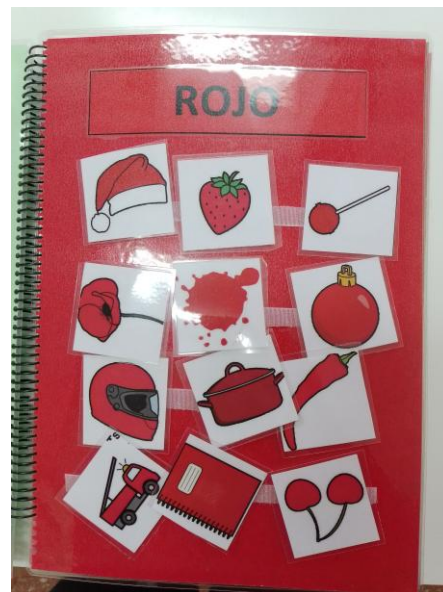
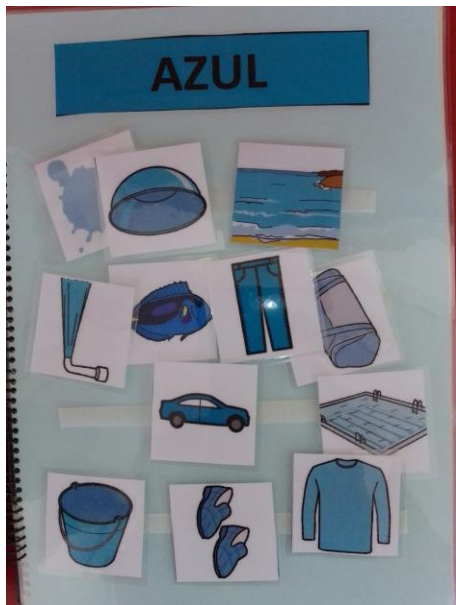
# EJEMPLOS DE MATERIALES ADAPTADOS



# EJEMPLOS DE MATERIALES ADAPTADOS



## Ejemplos de materiales adaptados



# Aprendizaje de rutinas



- ✓ La rutina de la entrada y salida
- ✓ La Dinámica de clase: Asamblea-almuerzo-patio
- ✓ Espacios y su uso.
- ✓ Normas.
- ✓ Hábitos de higiene.

Apoyos visuales para:

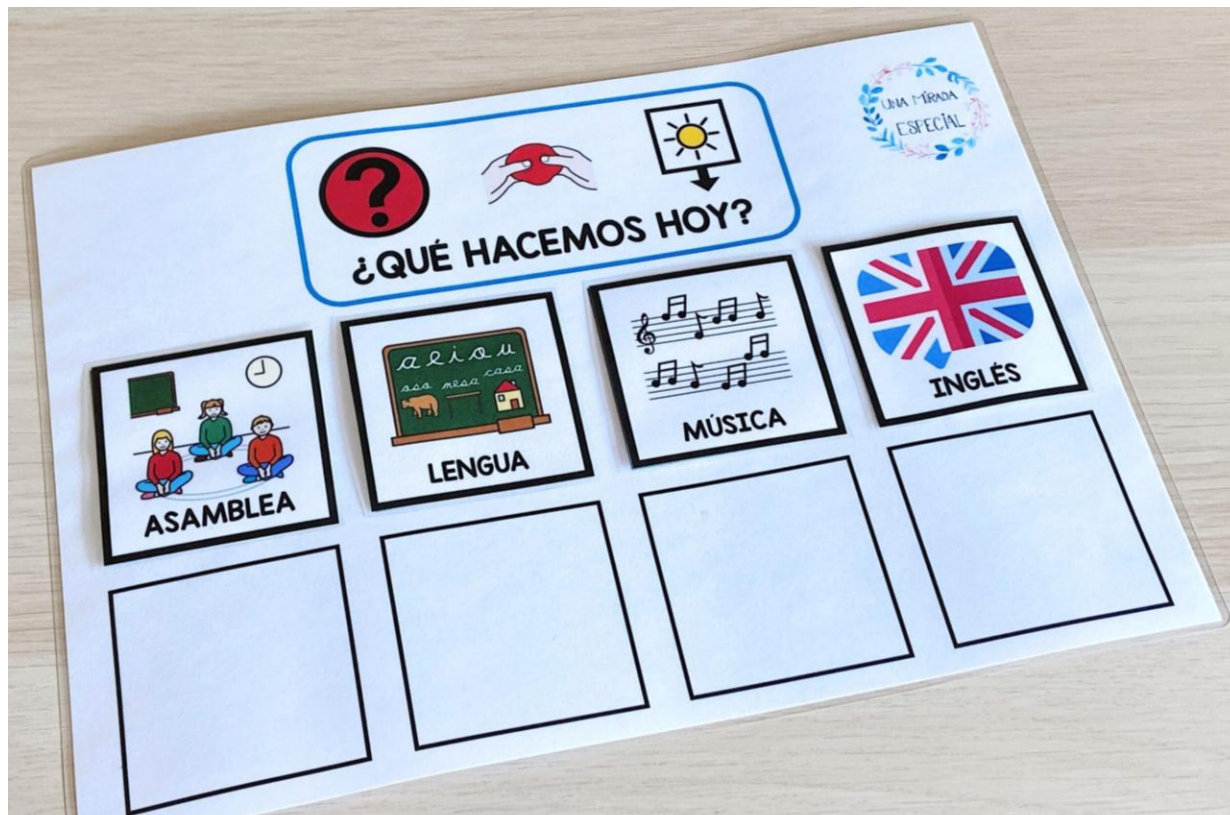
horarios- normas- rutinas

Apoyos personales: Adultos y compañeros: Modelado,  
aprendizaje progresivo.

Entrada y salida:

- . Mochila, chaqueta, almuerzo.
- . La fila, la música para entrar o salir,
- . Lugar en la clase.

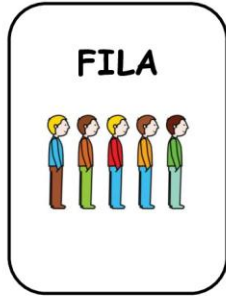
# Dinámica del aula



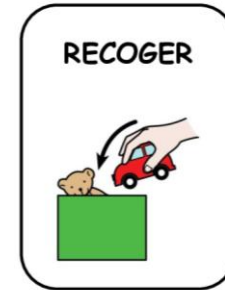
# Las normas



POR LA ESCUELA



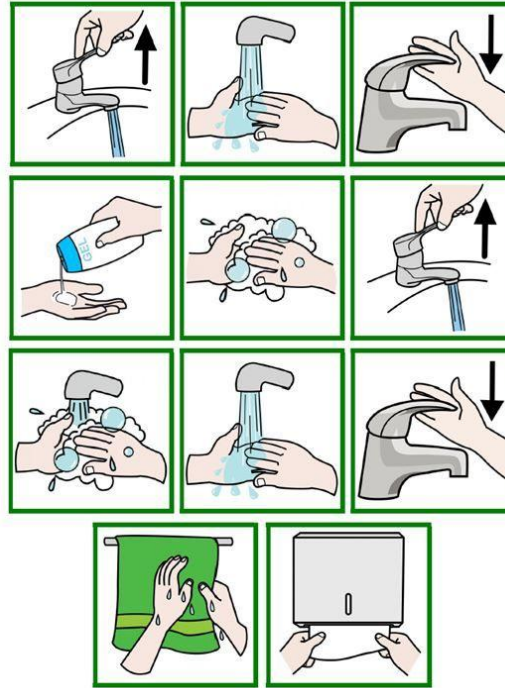
AULA LIMPIA



## SECUENCIAS PARA RUTINAS de HIGIENE



## SECUENCIAS PARA RUTINAS de HIGIENE



## CONTROL DE ESFÍNTERES




### REQUISITOS:

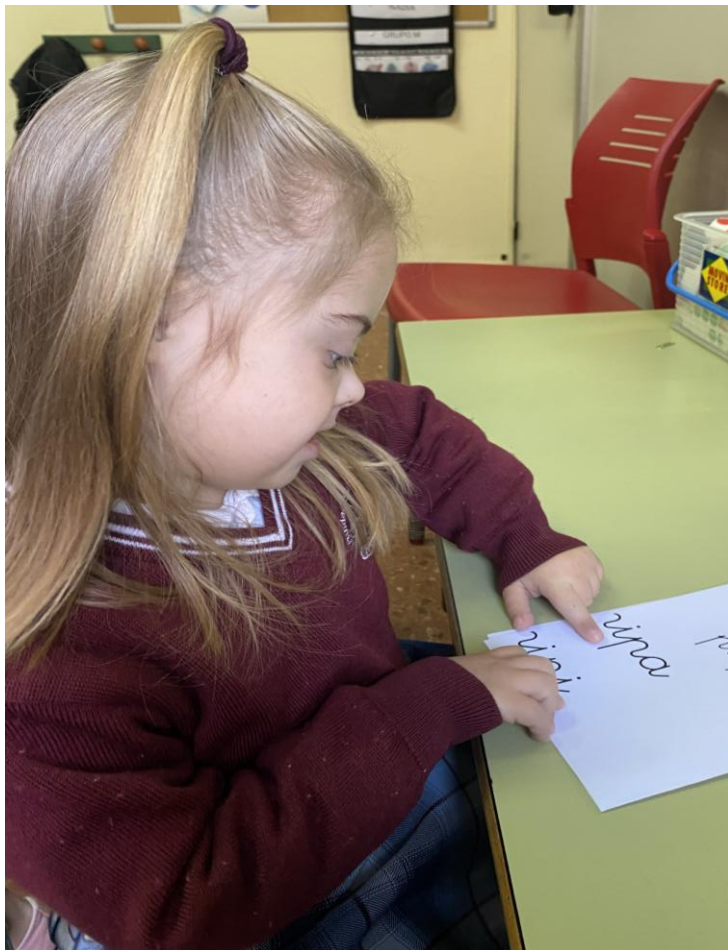
la familia debe estar preparada principalmente con herramientas emocionales, pues el proceso de enseñanza debe ser positivo.

El niño-a mantenerse seco por al menos una hora, tener patrones regulares y predecibles de evacuación, que indique o de muestras de haber hecho pipí o popó y que pueda seguir instrucciones simples como: ven, párate, siéntate.

### PAUTAS:

- Es una habilidad motriz, no depende de poder verbalizar la necesidad
- La duración del entrenamiento es variable.
- Se debe iniciar de día.
- Si no reconoce estar mojado o sucio con 3 años le ayudaremos.
- Empezar en verano.
- Crear una rutina: Hora y media, Reforzar, evitar distractores, anticipar, acordar el lenguaje, regular las preguntas, en caso de escape no enfadarse ni reñirle, verbalizar lo que ha de hacer, involucrarlo.

DÍAS DE LA SEMANA	DÍA		NOCHE	
<p data-bbox="258 153 446 188">¡VAMOS AL BAÑO Y LO VAMOS A CONSEGUIR!</p> 				
LUNES				
MARTES				
MIÉRCOLES				
JUEVES				
VIERNES				
SÁBADO				
DOMINGO				



Trabajo de  
autonomía en  
el aula



- ✓ Material manipulativo manejable.
- ✓ Ejercicios sencillos para que los haga sola-o.
- ✓ Apoyo de compañero además del adulto. Modelado.
- ✓ Dar más tiempo para que haga las rutinas ella sola
- ✓ No anticiparnos a sus necesidades

The image features a solid blue background. In the center, the word "GRACIAS" is written in a bold, white, sans-serif font. To the left, a large white circle is partially visible, with a horizontal white line extending from its center towards the right. At the bottom, a thick white horizontal bar spans across the width of the page, ending just before the website address. In the top right corner, another white circle is partially visible.

**GRACIAS**

[asindown.org](http://asindown.org)