

ASINDOWN
GENÉTICAMENTE **ReBELDES**



**DUA Y
ACCESIBILIDAD
COGNITIVA**



**MEDIDAS 1 Y 2 DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD:
BARRERAS Y FACILITADORES**

¿QUÉ ES ACCESIBILIDAD COGNITIVA?

“ la propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión.”



diseño para todos

***“Accesibilidad cognitiva en los centros educativos”
Colección guías prácticas de orientaciones para la inclusión
educativa.***

Ministerio de Educación

PRIMER PASO: FORMACIÓN



SEGUNDO PASO: DETECCIÓN DE BARRERAS Y FACILITADORES

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/identificacio-de-barreres>

Barreras de acceso

Actitudes negativas
frente a la inclusión
educativa.

Desconocimiento.

Formación/
Información

Sensibilización

Barreras de acceso

Tiempo de
coordinación/Planificación.

Reuniones iniciales de
coordinación.

Coordinación agentes
externos.

Barreras de acceso

Coordinación familia-escuela

Acuerdos sobre la
comunicación.

Información

Barreras de acceso

Falta de recursos

Solicitar a la
administración.
Otros apoyos
Organización de los
recursos.

Barreras de acceso

Información accesible al
alumnado

Adaptar información
entornos, funciones
material adaptado de aula.
Adaptar los tiempos.
Adaptar los espacios y objetos.

Barreras para el aprendizaje

- . ATENCIÓN: Actividades cortas. Frenar la impulsividad.
- . MEMORIA: Reforzar, compensar las dificultades.
- . PERCEPCIÓN VISUAL: Mejor que auditiva. Materiales visuales.
- . COMPRENSIÓN VERBAL: Órdenes concretas.
- . EXPRESIÓN VERBAL: Respuesta motora : Modelado, SAAC
- . PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Respetar el tiempo de respuesta.
- . POCA AUTONOMÍA EN LAS TAREAS ESCOLARES: Valorar capacidades para adaptar: diferenciar dos tipos de materiales-tareas.
- . DIFICULTADES DE ABSTRACCIÓN: Aprendizaje funcional y significativo

Barreras para el aprendizaje

Falta de adecuación de los objetivos y contenidos a las características del alumnado

Utilizar diferentes formas de presentación

Aprendizaje multinivel.

A.Funcional.

Barreras para el aprendizaje

Metodologías
tradicionales: Clase
magistral



Agrupamientos
flexibles

Metodologías activas
que fomenten la
participación.

Barreras para el aprendizaje

Poco desarrollo de la
autonomía personal

Objetivo primordial.

Implicación de todo el
personal

Instrucciones

Barreras para la participación

Falta de apoyos en
contextos no
formales



Formación y
sensibilización del
personal No docente.

Programas de patios
inclusivos.

Adultos mediadores

Barreras para la participación

Poca relevancia de los
aspectos sociales



Incluir programas/
Objetivos de habilidades
sociales,
emociones,sexualidad.

Barreras para la participación

Exclusión de algunas
actividades



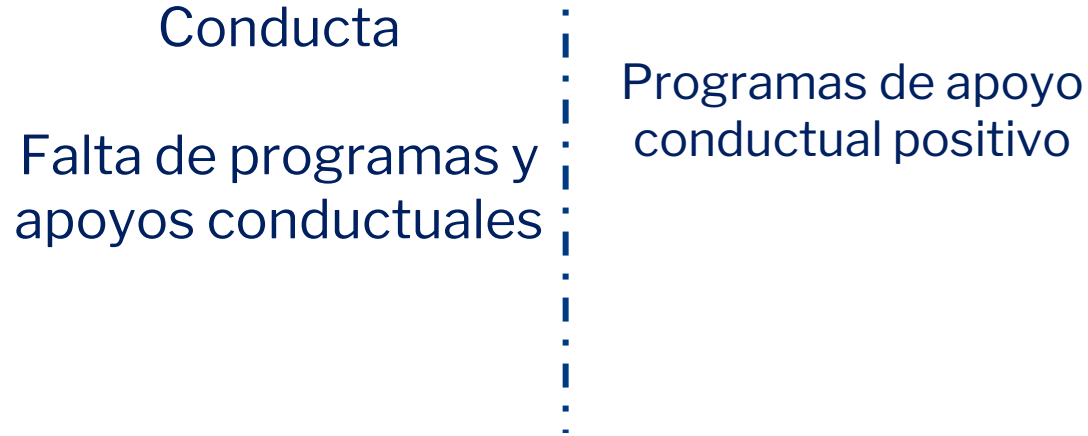
Incluir a todo el
alumnado en todas las
actividades

Barreras para la participación

Sobreprotección

- Trato adecuado por parte de todo el personal del centro y por el alumnado.
- Dar información realista informando a todas las familias: qué decir a sus hijos.

Barreras para la participación





GRACIAS



asindown.org