

ASINDOWN

GENÉTICAMENTE **ReBELDes**

ASINDOWN EDUCATIVA

PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN ONLINE

Proyectos para una vida

Formación acreditada por la Resolución del 27 de mayo de 2026, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se convoca el procedimiento para el reconocimiento de entidades colaboradoras en la formación del profesorado y de las actividades de formación permanente que propongan para el curso 2026-27.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ONLINE

La Fundación Asindown lleva más de 30 años trabajando para la construcción de sociedades más diversas. Una gran apuesta desde nuestra entidad es la configuración de la EDUCACIÓN como herramienta y motor para el cambio social y para la contribución a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente hacia el ODS 4.

La formación especializada contribuye a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, con el fin último de contribuir a la mejora de la calidad educativa y la consiguiente repercusión en la respuesta a la diversidad y atención al alumnado con NEAE. En este sentido Asindown quiere avanzar en esta dirección, proponiendo acciones formativas al profesorado para la mejora continua de los procesos educativos, diseñando planes formativos y asumiendo nuevos retos que en el ámbito de las personas con diversidad funcional surgen.

Para este curso 2026-2027 se ofrece una formación más completa e integral abordando nuevos ejes de contenido en función de la valoración y la demanda de las personas interesadas. El aula virtual ofrece además un entorno de aprendizaje que fomenta el trabajo autónomo y la conciliación del alumnado.

INCLUSIÓN: PROYECTOS PARA UNA VIDA

Una de las funciones del profesorado, entre otras, es la mejora continua de los procesos de enseñanza que desarrolla en su práctica docente. Para ello, la formación continua supone una herramienta que permite la actualización de las competencias profesionales del personal docente. La formación del profesorado, no se puede abordar sólo desde la formación inicial, el profesorado activo necesita contar con estrategias para dar respuesta a una realidad en constante transformación.

La formación permanente del profesorado supone así una obligación y un derecho regulado en diferentes normativas educativas, siendo también una responsabilidad compartida desde las diferentes esferas socio-comunitarias que obliga a entablar canales de colaboración entre todos los agentes.

La formación especializada, ofrecida por Asindown, supone conjugar tanto las últimas tendencias y avances en innovación educativa, así como los más de 30 años de experiencia en defensa por la educación inclusiva y trabajo con las personas con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales.

La formación del profesorado repercute directamente en la mejora de la calidad educativa y el incremento del éxito escolar del alumnado con Síndrome de Down y necesidades específicas de apoyo educativo. Así queda decir que el **Programa de Formación Online de Asindown: “Inclusión Educativa: Proyectos para una Vida”**, se dirige a impulsar la inclusión educativa de las personas con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales, con su consiguiente inclusión social. La educación está relacionada con las posibilidades de evolución personal y construcción del proyecto vital que ellos elijan.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- ✓ Mejorar la calidad de vida de las personas con SD y otras discapacidades intelectuales y contribuir a la mejora de los itinerarios educativos que realizan.
- ✓ Dotar al profesorado de la formación necesaria para avanzar en la atención educativa de las personas con discapacidad y Síndrome de Down.
- ✓ Incrementar las competencias profesionales del profesorado y futuros docentes.
- ✓ Propiciar la actualización permanente del profesorado.
- ✓ Estimular la investigación y la innovación pedagógica.
- ✓ Detectar las necesidades formativas del profesorado y de los centros educativos.
- ✓ Crear redes de apoyo y de trabajo compartido entre los profesionales destinados.

OBJETIVOS COMPETENCIALES

- ✓ Garantizar las bases teóricas para facilitar la inclusión de personas con necesidades de apoyo educativo asociadas al Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales, emitiendo juicios que mejoren la práctica educativa
- ✓ Analizar los contextos educativos (aula y centro) en su entorno y promover la calidad y la adecuación de los mismos de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad del alumnado a todos los elementos educativos.
- ✓ Ser capaz de diseñar planificar y poner en práctica programas que incluyan medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad previstas en la normativa vigente.

PLAN ANUAL FORMACIÓN ONLINE

FECHAS	TIPO	HORAS	TÍTULO.
20 octubre a 6 noviembre 2026.	Curso	20	AULA INCLUSIVA: ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y APOYOS PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN INFANTIL Y PRIMARIA
15 al 18 febrero 2027.	Taller	8	PATIOS INCLUSIVOS. EL PATIO COMO AGENTE SOCIALIZADOR PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y OTRAS NEE.
27 abril al 14 de mayo 2027.	Curso	20	SECUNDARIA INCLUSIVA: APOYOS, AUTONOMÍA Y PROYECTO DE VIDA PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

CURSO:**AULA INCLUSIVA: ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y APOYOS PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN INFANTIL Y PRIMARIA****Título Valenciano:****AULA INCLUSIVA: ACCESSIBILITAT COGNITIVA I SUPORTS PER A ALUMNAT AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL EN EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA.****FECHA CELEBRACIÓ**

- 20 de octubre a 6 noviembre 2026.

Tipología	Modalidad	Horas	Nº Plazas
Curso	Online	20	50

JUSTIFICACIÓN

Las etapas de Educación Infantil y Primaria son fundamentales para el desarrollo cognitivo, comunicativo, social y emocional del alumnado. En ellas se consolidan aprendizajes básicos, rutinas, hábitos de autonomía, habilidades de comunicación y formas de participación que condicionan la trayectoria educativa posterior.

El alumnado con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales puede encontrar barreras cognitivas, comunicativas, curriculares y sociales que dificultan su acceso al aprendizaje y su participación plena en la vida del aula y del centro. Por ello, la respuesta educativa no debe centrarse únicamente en adaptar materiales de forma puntual, sino en diseñar entornos comprensibles, predecibles y accesibles desde el inicio.

Esta formación propone una mirada integral al aula inclusiva, combinando accesibilidad cognitiva, Diseño Universal para el Aprendizaje, apoyos visuales, estructuración de rutinas, metodologías activas y estrategias específicas para favorecer la comprensión, la autonomía y la participación del alumnado con discapacidad intelectual en Infantil y Primaria.

Desde la experiencia de Asindown Educativa, el curso ofrece herramientas prácticas y transferibles para que el profesorado pueda identificar barreras, planificar apoyos y rediseñar situaciones de aprendizaje que contribuyan a una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el proyecto de vida del alumnado.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Mejorar la calidad de vida de las personas con SD y otras discapacidades intelectuales y contribuir a la mejora de los itinerarios educativos que realizan.
- ✓ Dotar al profesorado de la formación necesaria para avanzar en la atención educativa de las personas con discapacidad y Síndrome de Down.
- ✓ Incrementar las competencias profesionales del personal docente en activo en materia de inclusión, accesibilidad, apoyos y participación.
- ✓ Propiciar la actualización permanente del profesorado ante los nuevos retos educativos y sociales.
- ✓ Estimular la innovación pedagógica y la transferencia de buenas prácticas a los centros educativos.
- ✓ Detección de necesidades formativas del profesorado y centros educativos en relación con la respuesta a la diversidad.
- ✓ Crear redes de apoyo y de trabajo compartido entre los profesionales educativos y entidades especializadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conocer las características generales y específicas del aprendizaje del alumnado con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales en Infantil y Primaria.
- ✓ Identificar barreras de acceso, aprendizaje y participación presentes en el aula, el centro y los materiales educativos.
- ✓ Aplicar principios de accesibilidad cognitiva para mejorar la comprensión de espacios, rutinas, instrucciones, tiempos y tareas.
- ✓ Incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje como marco para planificar respuestas inclusivas desde el inicio.
- ✓ Diseñar apoyos visuales, organizadores, secuencias y materiales comprensibles para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Favorecer el desarrollo de aprendizajes funcionales, comunicación, autonomía personal y participación social.

CONTENIDOS

Bloque 0. Asindown: inclusión educativa y proyecto de vida

- Modelo de intervención educativa de Asindown.
- Inclusión, autonomía, participación y calidad de vida.

Bloque 1. Aprendizaje y discapacidad intelectual. Barreras y facilitadores para la inclusión.

- Características del aprendizaje del alumnado con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales.
- Continuidad educativa entre etapas y coordinación del equipo docente.
- Barreras cognitivas, comunicativas, curriculares, sociales y organizativas.
- Facilitadores para la comprensión, la participación y la autonomía.
- Observación del contexto y detección de necesidades de apoyo.
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 2. Accesibilidad cognitiva aplicada al aula.

- Rutinas, anticipación, agendas visuales y secuenciación de tareas.
- Señalización comprensible de espacios y tiempos.
- Instrucciones claras, lenguaje accesible y apoyos visuales.
- Diseño de entornos educativos comprensibles y predecibles.
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 3. Materiales y situaciones de aprendizaje accesibles.

- Aplicación práctica del DUA en actividades de aula.
- Metodologías activas y participación de todo el alumnado.
- Apoyos para la comprensión lectora, la expresión escrita y el razonamiento matemático funcional.
- Graduación de tareas y niveles de apoyo.
- Ejemplos de buenas prácticas en Infantil y Primaria.
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 4. La comunicación funcional en alumnado con discapacidad intelectual.

- Desarrollo y características del lenguaje.
- Estrategias y materiales para la estimulación de la oralidad.
- Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 5. Material complementario.

Bloque 6. Cuestionario final de evaluación.

PERSONAS DESTINATARIAS

- Personal docente y personal técnico educativo con destino en centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana.
- Personal educativo que presente servicios de apoyo educativo a los centros docentes.
- Personal que haya finalizado los grados y máster, inscritos en bolsas de personal docente.
- Cualquier colectivo de la comunidad educativa.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

La inscripción a la jornada se realizará a través de un formulario online, pero no se formalizará la adjudicación de la plaza hasta que no se reciba en la entidad el justificante del pago. La adjudicación se hará por orden de inscripción, una vez se haya comprobado que se ha recibido el justificante del pago. Por tanto, se adjudicarán plazas hasta completar aforo.

PROFESORADO EXPERTO QUE INTERVIENE

Equipo de formación: Profesionales de Asindown Educativa.

Coordinación: Carolina Muñoz García.

RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

- Materiales teóricos y audiovisuales alojados en plataforma.
- Ejemplos de materiales adaptados, recursos accesibles y buenas prácticas educativas.
- Plataforma online de formación:
<https://aulavirtual.asindown.org/>

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de las personas participantes en el Curso Formativo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Visionado de los vídeos explicativos del temario y participación en foro.
- Conectarse a las sesiones síncronas de resolución de dudas.
- Participación en las actividades prácticas realizándolas y entregándolas en tiempo y forma en la plataforma.
- Superar los cuestionarios de evaluación.

DEDICACIÓN HORARIA

La plataforma online permite una organización del trabajo por parte del alumnado de forma autónoma. No obstante, se establece un horario de trabajo orientativo.

Horario: 18h a 20h

PLATAFORMA FORMACIÓN

<https://aulavirtual.asindown.org/>

PRECIO

Consultar vía email en formacionexterna@asindown.org

INSCRIPCIÓN A TRAVÉS DE FORMULARIO

Saldrá previamente a la realización del curso.

NOTAS DE ORGANIZACIÓN

- Una vez realizada la inscripción a través del formulario, la persona participante recibirá un correo electrónico con las indicaciones para formalizar la plaza.
- Una vez inscrita y formalizada la plaza, no se realizará devolución salvo cancelación de la actividad por parte de Asindown.
- La entidad se reserva la posibilidad de ajustar fechas, horarios o contenidos por motivos organizativos, comunicándolo previamente a las personas inscritas.
- La acción formativa se desarrollará en modalidad online a través del aula virtual de Asindown.

ACREDITACIÓN

- El derecho a diligencia será lo regulado en el Art. 4. Ámbito y destinatarios de la Orden 65/2012 de 26 de octubre - DOCV 31.10.2012.
- La propia entidad expedirá un certificado que acredite la formación especializada.
- Entidad reconocida como colaboradora de la formación permanente del profesorado por la Conselleria de educación, cultura y deporte.
- Con la realización de la formación, se tendrá derecho a Reconocimiento por parte de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- El reconocimiento por parte de la Conselleria será expedido en caso de superar los objetivos y requisitos de participación.
- Los certificados de asistencia, para personas no aptas, serán sólo expedidos por la Fundación Asindown.

**TALLER:
PATIOS INCLUSIVOS. EL PATIO COMO AGENTE SOCIALIZADOR PARA
ALUMNADO CON DI Y OTRAS NEE.****Título Valenciano:****PATIS INCLUSIUS: EL PATI COM AGENT SOCIALITZADOR PER A ALUMNAT AMB DI
I ALTRES NEE.****FECHA CELEBRACIÓN**

- Del 15 al 18 febrero 2027.

Tipología	Modalidad	Horas	Nº Plazas
Taller	Online	8	50

JUSTIFICACIÓN

El patio es un lugar fundamental para la socialización y para la inclusión de las personas con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual. Supone una verdadera oportunidad para mejorar el clima escolar y desarrollar valores positivos hacia la diversidad.

No obstante, dotar a estos espacios y tiempo de una estructura clara y una organización que posibilite la interacción entre todo el alumnado y el desarrollo de diversas actividades, resulta crucial para dotar a esta jornada escolar de un verdadero espacio socializador.

El presente taller pretende dotar de estrategias a las personas destinatarias que ofrezcan una visión completa para potenciar todas las oportunidades que ofrece el patio hacia la inclusión educativa de las personas con SD y/o DI.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Mejorar la calidad de vida de las personas con SD y otras discapacidades intelectuales y contribuir a la mejora de los itinerarios educativos que realizan.
- ✓ Dotar al profesorado de la formación necesaria para avanzar en la atención educativa de las personas con discapacidad y Síndrome de Down.
- ✓ Incrementar las competencias profesionales del profesorado y futuros docentes.
- ✓ Propiciar la actualización permanente del profesorado.
- ✓ Estimular la investigación y la innovación pedagógica.
- ✓ Detección de necesidades formativas del profesorado y centros educativos.
- ✓ Crear redes de apoyo y de trabajo compartido entre los profesionales destinados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar las barreras y oportunidades que ofrece el patio como elemento socializador.
- ✓ Conocer patrones de relación de las personas con SD y DI.
- ✓ Conocer cómo estructurar el espacio y el tiempo.
- ✓ Intercambiar buenas prácticas.

CONTENIDOS

Bloque 0. Asindown: inclusión educativa y proyecto de vida

- Modelo de intervención educativa de Asindown.
- Inclusión, autonomía, participación y calidad de vida.

Bloque 1: Patios inclusivos.

- Patrones de interacción de las personas con síndrome de Down y/o Discapacidad intelectual.
- Importancia de la socialización en los patios para el desarrollo del alumnado y de la inclusión social.
- Pautas para dinamizar el patio.
- Modelos de patios inclusivos.

Bloque 2: Actividad práctica.

Bloque 3: Cuestionario de evaluación.

PERSONAS DESTINATARIAS

- Personal docente y personal técnico educativo con destino en centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana.
- Personal educativo que presente servicios de apoyo educativo a los centros docentes.
- Personal que haya finalizado los grados y máster, inscritos en bolsas de personal docente.
- Cualquier colectivo de la comunidad educativa.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

La inscripción a la jornada se realizará a través de un formulario online, pero no se formalizará la adjudicación de la plaza hasta que no se reciba en la entidad el justificante del pago.

La adjudicación se hará por orden de inscripción, una vez se haya comprobado que se ha recibido el justificante del pago. Por tanto, se adjudicarán plazas hasta completar aforo.

PROFESORADO EXPERTO QUE INTERVIENE

Equipo de formación: Profesionales de Asindown Educativa

Coordinación: Carolina Muñoz García

RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

- Ejemplos de múltiple material adaptado para alumnado con NEE para compartir como ejemplo de buenas prácticas.
- Plataforma online de formación:
<https://aulavirtual.asindown.org/>

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de las personas participantes en el Taller Formativo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Visionado de los vídeos explicativos del temario y participación en foro.
- Asistencia a las sesiones sincrónicas de la acción.
- Participación en las actividades prácticas realizándolas y entregándolas en tiempo y forma en la plataforma.
- Superar el cuestionario de evaluación.

Otro procedimiento de evaluación de la propia actividad será la satisfacción con la actividad formativa a través de una encuesta de satisfacción.

DEDICACIÓN HORARIA

La plataforma online permite una organización del trabajo por parte del alumnado de forma autónoma. No obstante, se establece un horario de trabajo orientativo.

Horario: 18h a 20h

PLATAFORMA FORMACIÓN

<https://aulavirtual.asindown.org/>

PRECIO

Consultar vía email en formacionexterna@asindown.org

INSCRIPCIÓN A TRAVÉS DE FORMULARIO

Saldrá previamente a la realización del curso.

NOTAS DE ORGANIZACIÓN

- Una vez se haya realizado la inscripción a través del formulario, recibirá un correo electrónico con las indicaciones para formalizar la plaza.
- Una vez inscrito y formalizada la plaza, no se hará devolución salvo que se cancele por parte de Asindown.

ACREDITACIÓN

- El derecho a diligencia será lo regulado en el Art. 4. Ámbito y destinatarios de la Orden 65/2012 de 26 de octubre - DOCV 31.10.2012.
- La propia entidad expedirá un certificado que acredite la formación especializada.
- Entidad reconocida como colaboradora de la formación permanente del profesorado por la Conselleria de educación, cultura y deporte.
- Con la realización de la formación, se tendrá derecho a Reconocimiento por parte de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- El reconocimiento por parte de la Conselleria será expedido en caso de superar los objetivos y requisitos de participación.
- Los certificados de asistencia, para personas no aptas, serán sólo expedidos por la Fundación Asindown.

CURSO:
SECUNDARIA INCLUSIVA: APOYOS, AUTONOMÍA E ITINERARIOS
FORMATIVOS PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**Título Valenciano:**

SECUNDÀRIA INCLUSIVA: SUPTS, AUTONOMIA E ITINERARIUS FORMATIUS PER A ALUMNAT AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL.

FECHA CELEBRACIÓN

- Del 27 de abril al 14 de mayo 2027.

Tipología	Modalidad	Horas	Nº Plazas
Curso	Online	20	50

JUSTIFICACIÓN

La etapa de Educación Secundaria supone un momento especialmente relevante en el desarrollo personal, académico y social del alumnado con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales. En esta etapa aumentan las exigencias curriculares, la complejidad de las relaciones sociales, la necesidad de autonomía personal y la toma de decisiones vinculadas al futuro académico, laboral y vital.

El profesorado de Secundaria se enfrenta al reto de ofrecer una respuesta educativa inclusiva que combine el acceso al currículo, la participación real en el aula, el desarrollo de competencias funcionales y la construcción progresiva del proyecto de vida del alumnado.

Para ello, resulta necesario conocer las características de aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual, identificar barreras presentes en el aula y en el centro, y diseñar apoyos ajustados que favorezcan su progreso, bienestar y participación.

Esta formación pretende dotar al profesorado de estrategias prácticas para planificar, adaptar, evaluar y acompañar al alumnado con discapacidad intelectual en Secundaria, desde una mirada inclusiva, funcional y centrada en la persona.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Mejorar la calidad de vida de las personas con SD y otras discapacidades intelectuales y contribuir a la mejora de los itinerarios educativos que realizan.
- ✓ Dotar al profesorado de la formación necesaria para avanzar en la atención educativa de las personas con discapacidad y Síndrome de Down.
- ✓ Incrementar las competencias profesionales del profesorado y futuros docentes.
- ✓ Propiciar la actualización permanente del profesorado.
- ✓ Estimular la investigación y la innovación pedagógica.
- ✓ Detección de necesidades formativas del profesorado y centros educativos.
- ✓ Crear redes de apoyo y de trabajo compartido entre los profesionales destinados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conocer las principales características del aprendizaje y desarrollo del alumnado con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales en la etapa de Secundaria.
- ✓ Identificar barreras de acceso, aprendizaje, participación y evaluación en el contexto de Secundaria.
- ✓ Diseñar apoyos educativos que favorezcan la comprensión, la autonomía, la participación y el progreso curricular.
- ✓ Aplicar estrategias de adaptación de tareas, materiales y situaciones de aprendizaje en distintas materias.
- ✓ Incorporar herramientas para una evaluación inclusiva, competencial y ajustada a las necesidades del alumnado.
- ✓ Reflexionar sobre el papel de la tutoría, la orientación y la coordinación docente en la construcción del proyecto de vida.
- ✓ Compartir buenas prácticas vinculadas a la inclusión educativa en Secundaria.

CONTENIDOS

Bloque 0. Asindown: inclusión educativa y proyecto de vida

- Modelo de intervención educativa de Asindown.
- Inclusión, autonomía y participación social.

Bloque 1. Discapacidad intelectual y Secundaria

- Características del aprendizaje del alumnado con síndrome de Down y discapacidad intelectual.
- Barreras frecuentes en la etapa de Secundaria.
- Cambios evolutivos, sociales y académicos en la adolescencia.
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 2. Apoyos para el acceso al currículo

- Lectura fácil: criterios para adaptar textos, instrucciones y actividades.
- Organización visual, anticipación y estructuración del trabajo.
- Estrategias para favorecer la autonomía personal y académica.
- Coordinación entre profesorado, orientación, familia y apoyos externos.
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 3. La comunicación funcional en alumnado con discapacidad intelectual.

- Desarrollo y características del lenguaje.
- Estrategias y materiales para la estimulación de la oralidad.
- Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 4. Itinerarios formativos para la etapa postobligatoria.

- Orientación académica y toma de decisiones.
- Transición a etapas postobligatorias, formación para la vida adulta y empleabilidad.
- Cuestionario de evaluación.

Bloque 5. Material complementario.

Bloque 6. Cuestionario final de evaluación.

PERSONAS DESTINATARIAS

- Personal docente y personal técnico educativo con destino en centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana.
- Personal educativo que presente servicios de apoyo educativo a los centros docentes.
- Personal que haya finalizado los grados y máster, inscritos en bolsas de personal docente.
- Cualquier colectivo de la comunidad educativa.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

La inscripción a la jornada se realizará a través de un formulario online, pero no se formalizará la adjudicación de la plaza hasta que no se reciba en la entidad el justificante del pago.

La adjudicación se hará por orden de inscripción, una vez se haya comprobado que se ha recibido el justificante del pago. Por tanto, se adjudicarán plazas hasta completar aforo.

PROFESORADO EXPERTO QUE INTERVIENE

Equipo de formación: Profesionales de Asindown Educativa

Coordinación: Carolina Muñoz García

RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

- Materiales teóricos y audiovisuales alojados en plataforma.
- Ejemplos de materiales adaptados, recursos accesibles y buenas prácticas educativas.
- Plataforma online de formación:
<https://aulavirtual.asindown.org/>

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de las personas participantes en el Taller Formativo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Visionado de los vídeos explicativos del temario y participación en foro.
- Asistencia a las sesiones sincrónicas de la acción.
- Participación en las actividades prácticas realizándolas y entregándolas en tiempo y forma en la plataforma.
- Superar el cuestionario de evaluación.

Otro procedimiento de evaluación de la propia actividad será la satisfacción con la actividad formativa a través de una encuesta de satisfacción.

DEDICACIÓN HORARIA

La plataforma online permite una organización del trabajo por parte del alumnado de forma autónoma. No obstante, se establece un horario de trabajo orientativo.

Horario: 18h a 20h

PLATAFORMA FORMACIÓN

<https://aulavirtual.asindown.org/>

PRECIO

Consultar vía email en formacionexterna@asindown.org

INSCRIPCIÓN A TRAVÉS DE FORMULARIO

Saldrá previamente a la realización del curso.

NOTAS DE ORGANIZACIÓN

- Una vez se haya realizado la inscripción a través del formulario, recibirá un correo electrónico con las indicaciones para formalizar la plaza.
- Una vez inscrito y formalizada la plaza, no se hará devolución salvo que se cancele por parte de Asindown.

ACREDITACIÓN

- El derecho a diligencia será lo regulado en el Art. 4. Ámbito y destinatarios de la Orden 65/2012 de 26 de octubre - DOCV 31.10.2012.
- La propia entidad expedirá un certificado que acredite la formación especializada.
- Entidad reconocida como colaboradora de la formación permanente del profesorado por la Conselleria de educación, cultura y deporte.
- Con la realización de la formación, se tendrá derecho a Reconocimiento por parte de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- El reconocimiento por parte de la Conselleria será expedido en caso de superar los objetivos y requisitos de participación.
- Los certificados de asistencia, para personas no aptas, serán sólo expedidos por la Fundación Asindown.